

**Управление образования администрации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бавленская средняя школа имени Героя Советского Союза Рачкова П.А.»**

**ОДОБРЕНА**

решением педагогического совета  
МБОУ «Бавленская средняя школа»  
(протокол от 30 августа 2022 г. №7)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ «Бавленская средняя школа»  
от 13.09.2022 г. № 85

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Бавленская средняя школа»**

**на уровне начального образования  
(приложение к ООП НОО)**

п.Бавлены, 2022

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Бавленская средняя школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Бавленская средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Бавленская средняя школа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Бавленская средняя школа» находится в небольшом рабочем посёлке, основанном в 1931 году на границе Кольчугинского и Юрьев-Польского районов. В 1931 году было построено здание начальной школы. Затем в 1935 г. – школа стала семилетней. В 1954 году состоялся первый выпуск средней школы. В 1971 году школе присвоено имя Героя Советского Союза П.А.Рачкова, выпускника школы. За время своего существования сменилось всего 6 директоров.

В настоящее время в школе обучается 270 учеников в 18 классах комплектах.

Педагогический коллектив насчитывает 25 человек, 55% учителей – выпускники школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большое значение на воспитательный процесс оказывает социокультурное пространство, которое максимально используется. АО «Бавленский электромеханический завод» - единственное предприятие поселка, с которым налажены давние связи. Широкое взаимодействие налажено с детской школой искусств. Около 70% учащихся занимаются в ДШИ. На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с Домом Культуры по всем направлениям воспитательной деятельности. Познавательный, краеведческий характер носят и интересно проходят библиотечные уроки организованные усилиями работника поселковой библиотеки. Занимаясь в кружках туристско-краеведческого направления, учащиеся школы являются частыми гостями СЮТУР г. Кольчугино. В школе большое место отведено военно-патриотическому воспитанию. Налажена крепкая связь с воинской частью, расположенной в нескольких км от поселка. В школьном музее систематически проводятся экскурсии, музейные занятия. Активную деятельность в социальной сети ведет группа «Активисты школьного музея». Школа активно включилась в работу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». На протяжении нескольких лет школе работает объединение социальной направленности «Мы - волонтеры». Ребята с регулярностью посещают геронтологическое отделение Дома милосердия, там находятся люди разного положения: есть просто люди очень преклонного возраста, а также есть люди с ограниченными возможностями здоровья. Еще одной составляющей воспитательной деятельности является работа органов ученического самоуправления, детского объединения «Радуга» и участие ребят в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Таким образом, используя потенциал окружающей среды, школьники становятся активными участниками общественной жизни поселка и района.

В этой социокультурной деятельности проявляется одна из черт сельского педагога – высокая верность своему делу и самый настоящий патриотизм.

Большинство педагогов имеют достаточно большой опыт воспитательной работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Ими успешно используются различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, виртуальные экскурсии, «философские столы», диспуты, дискуссии, «круглые столы»,

конкурсы, выставки семейного творчества, веселые эстафеты, творческие мастерские, проекты, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.д и т.п.

Педагогический коллектив обязательно имеет, свои школьные традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные, классные и групповые:

- День знаний,
- День бегуна,
- агитационное поздравление ко дню рождения Бавленского завода,
- осенний и весенний туристический слет,
- День самоуправления,
- концерт ко Дню учителя,
- операция «Тепло», «Кормушка»,
- осенние праздники,
- краеведческая экспедиция,
- новогодние праздники,
- ежегодный вечер встречи с выпускниками,
- месяц оборонно-массовой и спортивной работы,
- концерт к 8 Марта, подготовленный мужской половиной школы,
- месяц профориентационной работы,
- добровольческий марафон «Весенняя неделя добра»,
- вахта Памяти,
- праздник последнего звонка,
- день девятиклассника,
- выпускной вечер.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень их активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Учащиеся и педагоги, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Бавленская средняя школа», интересы субъектов воспитания и представляются по модулям.

## Модуль «Классное руководство»

**Задача модуля:** *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.*

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

### **Работа с классным коллективом направлена на:**

Формирование уклада жизни класса, сплочение классного коллектива, личностное развитие обучающихся:

- Выработка законов жизни класса;
  - Традиции классного коллектива;
  - Ключевые творческие дела, проекты;
  - Совместные дела и мероприятия различной воспитательной направленности;
  - Организация взаимопомощи;
  - Общественно-полезный и творческий труд, добротворчество и волонтерская деятельность, практико-созидательная деятельность;
  - Игры, состязания;
  - Огоньки, праздники, фестивали спектакли;
  - Экскурсии, походы, спортивные соревнования;
  - Досуговые мероприятия;
  - Культурные практики;
  - Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Развитие навыков самоорганизации, ученического самоуправления:
- Классное собрание;
  - Совет класса;
  - Совместное проектирование и развитие модели ученического самоуправления;
  - Игровые модели организации жизнедеятельности классного коллектива;
  - Советы дела;
  - Тренинги на сплочение и командообразование.

Организацию процесса непосредственного общения педагога и воспитанников для решения важных моральных, нравственных и этических проблем становления личности обучающегося и классного коллектива через классный час.

*Типы классного часа:* нравственный, тематический, информационный, час общения, интеллектуально – познавательный, творческий, игровой, дискуссионный, психологического просвещения, коррекции поведения;

*Формы проведения классных часов:*

Дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий; аукцион.

*Формы состязательного характера:* конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;

*Творческие формы:* фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка;

*Игровые формы:* ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры;

*Формы психологического просвещения:* тренинг, исследование;

*Подвижные формы:* веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день здоровья.

**Индивидуальная работа с учащимися включает:**

*Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:* педагогическое наблюдение, изучение личности обучающегося с помощью имеющихся методик.

*Поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем:* налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, совместный поиск решения проблемы, включение в совместную деятельность, налаживание эффективных коммуникаций, обеспечение опыта работы в команде.

Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, осуществление профессиональной навигации обучающегося.

Коррекцию воспитания и поведения, обучающегося: индивидуальные беседы с обучающимися и его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, тренинги общения, система поручений с предъявлением личностного результата.

**Работа с учителями, преподающими в классе** направлена на координацию деятельности, интеграцию воспитательных влияний педагогов, работающих в классе, выработку единых требований педагогов в вопросах воспитания и обучения: консультации классного руководителя с учителями предметниками, регулирование отношений, помощь в учебе, педагогическое сопровождение одаренных детей, мини – педсоветы, организация внеурочных мероприятий, дел, проектов с участием учителей, работающих в классе, родительские собрания, коррекции.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- повышение психолого - педагогической компетентности родителей.
- Основные организационные формы: родительское собрание, день открытых дверей, родительская неделя.

*Формы проведения:* лекции, беседы, встречи с представителями различных гимназических служб, конференции, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов.

Классный руководитель организует практическую совместную работу (воспитывающая и досуговая деятельность) детей и родителей по направлениям: «Семья и нравственные ценности», «Семья и здоровье», «Семья и образование», «Семья и мир профессий», «Семья и досуг».

*Формы работы:* совместные проекты, праздники, беседы, дискуссии, родительские мастерские, детско – взрослые читательские конференции, спортивные игры, клубы выходного дня.

Деятельность классного руководителя обеспечивает поддержку традиций воспитательной системы Бавленской школы.

**Модуль «Школьный урок»**

***Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.***

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя.

Педагоги Бавленской школы используют в воспитании детей возможности школьного урока, используют на уроках различные формы занятий с учащимися.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>Активизация познавательной деятельности</b>	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации.
<b>Учебная дисциплина и самоорганизация</b>	Упражнения на самоконтроль, тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями-предметниками, одноклассниками.
<b>Содержания учебного предмета</b>	Межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты	Демонстрация детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Познавательная мотивацию школьников</b>	Игры, квесты, конференции, исследовательские проекты, интерактивные задания	Применение на уроке интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействию с другими детьми, что способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
<b>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>	Час взаимопомощи, консультационные дни	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

<p><b>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b></p>	<p>Индивидуальные и групповые проекты на школьном, районном и областном уровнях</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---	--

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Задача модуля: создать условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья; реализации индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися курсов (Приложение 1):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной, направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия профориентационной направленности.

### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Бавленская средняя школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, агимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет Обучающихся» и «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Первых, объединяющего ребят из разных классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профориентация»**

***Задача модуля: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.***

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Бавленская средняя школа» в 1- 4 классах предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль «Работа с родителями»**

***Задача модуля: обеспечить взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.***

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного процесса семьи и школы. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они обязаны, укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Школа активно взаимодействует с семьей и способствует её развитию. Работа по развитию личности обучающегося, становится эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания привлечены родители учащихся.

### **Направления работы с родителями:**

- Сотрудничество в управлении школой;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и общественному воспитанию;
- Взаимодействие в организации досуговой деятельности.



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями должна быть организована на групповом и индивидуальном уровне:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет и родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.***

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные традиционные ключевые дела делятся на общешкольные, классные и групповые.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень их активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### **Модуль «Детское общественное объединение»**

**Задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.**

Детское общественное объединение «Радуга» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ «Бавленская средняя школа». Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

#### **Принципы объединения.**

Деятельность детского общественного объединения «Радуга» определяется следующими принципами:

- Добровольностью вступления в объединение и активным участием в его делах;
- Самостоятельностью членов объединения в сочетании с педагогическим руководством;
- Учетом индивидуальных особенностей школьников.

#### **Структура детского школьного объединения «Радуга».**

Деятельность детского объединения «Радуга» организовано в форме сюжетно-ролевой игры, направленной на организацию самоуправления в школе.

Игра «город Мастеров» /5 – 11 классы/ продолжает игру «Путешествие в Изумрудный город» /1 – 4 классы/ и завершает построение детского объединения в школе. Игра охватывает всех учащихся школы.

Направления деятельности ДОО «Радуга»:

- *Познавательно-поисковое;*
- *Творческое;*
- *Трудовое;*
- *Эколого-туристическое;*
- *Спортивно-оздоровительное;*
- *Управленческое;*
- *Краеведческое;*
- *Гражданско-правовое.*

Воспитание в детском общественном объединении «Радуга» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Радуга» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты добрых дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- посещение районной «Школы актива» для совета старшеклассников, проводимую в Детский парламент ЮК в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Радуга», организации деятельности пресс-центра «САМИ»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Радуга» в реализации практик Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», областной детской общественной организации «Созвездие льва», районной детской общественной организации «Юные кольчугинцы» и плана «Эстафеты добрых дел».

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

**Задача модуля: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся через созданные обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации.**

Школьная медиасфера - это коммуникационное агентство школы, которое объединяет медиа-сообщества разновозрастных групп (5 – 11 класс):

- Масс-медиа – представляют собой СМИ (пресса, радио, телевидение);
- Директ-медиа – конкретные средства, через которые поступает информация к пользователю (социальные сети, веб-сайт);
- Марчандайзинг медиа – рекламная кампания по выпуску буклетов, рулапов, баннеров и др., имеющих отношение к тому или иному событию.
- Медийная образовательная платформа – организация медийного обучения, включающая цели, содержание, организационные формы, способы и средства, помогающие развитию медиакомпетентности.

Школьное коммуникационное агентство освещает события, происходящие в школе, поселке, районе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся школы. Осуществляет информационную поддержку в продвижении, анонсе предстоящих событий. Проводит мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих читателей и зрителей. Выясняет их мнение по освещаемым вопросам, а также публикует стихи, рассказы, статьи и т.п. обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Каждое медиа-сообщество имеет своего наставника из числа педагогов, выпускников школы, лидеров детского объединения. Все участники школьного коммуникационного агентства обязаны соблюдать «Медиаэтический стандарт 2015», который представляет собой практическую «первооснову» основных профессиональных принципов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Медиа сообщество</b>	<b>Организация деятельности</b>	<b>Результат</b>
Редакция школьной газеты	Работа над изданием школьной газеты осуществляется на заседаниях органа печати пресс-центра детского объединения «РАДУГА». Периодичность выхода издания - один раз в месяц. Объем издания – 4 листа (формат А4). Тираж издания – не менее 25 экземпляров. Постоянные рубрики: «Событие месяца», «Проект РДШ «Классная встреча», «Островок безопасности», «Выкрутасы класса», «Фото-баттл». Обязательно организуются конкурсы рассказов, сказок, поэтических произведений «ЛиТерра».	Школьная газета «САМИ»  <i>Сообщаем, Анализируем, Мыслим, Иллюстрируем</i>

<p>Школьный радиоцентр</p>	<p>Работа над созданием радиопередач осуществляется на заседаниях пресс-центра детского объединения «РАДУГА». Школьное радиовещание включает в себя еженедельные тематические прямые эфиры, периодические информационные «пятиминутки», праздничные музыкальные передачи.</p> <p>В состав радиоцентра входят: редактор, обозреватели, звукооператор, дикторы. Главным редактором является педагог-организатор.</p>	<p>Цикл радиопередач:  <i>«Трям, здравствуйте!»</i>  <i>, «34 понедельника»,</i>  <i>«Острый вопрос»,</i>  <i>«Чек-лист в помощь»,</i>  <i>«Праздничная нотка»</i></p>
<p>Школьная киностудия</p>	<p>Творческое объединение разновозрастных обучающихся и педагогов-предметников осуществляет новостной выпуск для просмотра в демо-холле. Готовит съемку тематических видеолекториев, социальных роликов, познавательных, документальных и анимационных фильмов, которые впоследствии используются на общешкольных мероприятиях, классных часах, внеурочных занятиях.</p> <p>Состав киностудии разновозрастной. В него входят: редактор, журналисты, специальный и собственный корреспонденты, видеоблогеры из состава классного самоуправления, ведущие, операторы-видеосъемщики, монтажеры. Главным редактором является учитель ИКТ.</p>	<p>Творческие видеопроекты:  <i>«Top-10 News»,</i>  <i>«Живи своим умом»,</i>  <i>«Открытый кинозал»,</i>  <i>«Калейдоскоп школьных лайфхаков»,</i>  <i>«Билет в будущее»</i></p>
<p>Прессцентр интернетгрупп</p>	<p>Совет старшеклассников и лидеры направлений РДШ поддерживают сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и интернет-сайт с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.</p>	<p>Сообщество в «ВКонтакте»  <i>«#РДШ33БавленскаяШкола»</i>  <a href="https://vk.com/sc_hool_bavlenu33">https://vk.com/sc_hool_bavlenu33</a></p>
<p>Прессцентр интернетгрупп</p>	<p>Интернет-сообщества в социальных сетях работают по основным направлениям Российского движения школьников.</p> <p>Пресс-центр системно ведет следующие рубрики: «Расписание», «С места событий», «Это факт», «Интересное», «Развиваемся».</p> <p>Лидер информационно-медийного направления курирует работу пресс-центра по публикациям статей и пост-релизов, обсуждению важных для читателей тем, через создание публичного опроса.</p> <p>Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение. Пресс-центр регулярно пополняет фото и видеоальбомы, предлагает ссылки на веб-страницы полезных сообществ и интернет-групп.</p>	<p>Сообщество в «Instagram»  <i>«РДШ   Бавлены»</i>  <a href="https://instagram.com/rdsh.bvln?igshid=xsnkc72pe2nt">https://instagram.com/rdsh.bvln?igshid=xsnkc72pe2nt</a></p> <p>Сайт школы  <a href="http://bavleny.sch.obrazovanie33.ru">http://bavleny.sch.obrazovanie33.ru</a></p>

Рекламная кампания	Работа по созданию рекламной, брендовой и презентационной продукции осуществляется на заседаниях художественного совета детского объединения «РАДУГА». Арт-дизайнеры, видеооператоры, монтажеры, имиджмейкеры разрабатывают медийные образы (человека, предмета, события) под руководством учителя ИЗО и ИКТ.	Продукция: бейджи, стикеры, значки, буклеты, рулапы, баннеры, презентационные видеоролики ролики и др.
Объединения дополнительного образования	<p>Повышению информационной и технологической компетентности обучающихся способствует освоение ими образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «МедиацентрИнфо»</li> <li>- «МедиацентрТехно»</li> </ul> <p>Освоение информационных технологий и методик значительно повышают компьютерную грамотность учащихся, позволяет в полной мере использовать специальное программное обеспечение для совершенствования работы школьных медиа.</p>	Участие в проектах РДШ «Контент на коленке», «МедиаКузня»; Всероссийском конкурсе «СМИ SCHOOLIZDAT 2.0»; олимпиаде школьников «Ломоносов» по профилю Журналистика.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

***Задача модуля: расширить кругозор учащихся, способствовать получению новых знаний об окружающей ученика социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.***

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, МБОУ «Бавленская средняя школа» использует и совершенствует следующие формы воспитательной работы:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу и др.
- Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией школе по региональной программе «Образовательный туризм» в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Организация выездов по малому Золотому кольцу с возможностью

познакомиться с историей и архитектурой городов, с историческими событиями, связанными с нашим уникальным краем и т.д.

- Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным патриотическим отрядом «Юнармия» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митинге г.Кольчугино, г.Владимир, в конференциях «В служении Отечеству», «Нет фашизму», «Память о войне», городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- Летний выезд членов туристического кружка и юнармейцев в ДОЛ «Дубки», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности воспитанникам кружков применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

***Задача модуля: обогащение внутреннего мира школьника, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, развитие жизненной активности.***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Бавленская средняя школа» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Особую актуальность организация предметно-эстетической среды приобретает в условиях введения режима повышенной готовности, а также соответствующих ему ограничений (например, по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции). Ограничение массовых мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо компенсировать за счет других форм воспитательной работы, в частности, всесторонней и грамотной организацией предметно-эстетической среды образовательной организации. Надлежащее и достаточное воспитательное влияние на обучающегося оказывается путем использования следующих форм работы:

<b><i>Направления работы</i></b>	<b><i>Описание мероприятий</i></b>
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.	Декорирование школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок), размещение наглядной агитации, мотивационных плакатов, оформление уголка безопасности, информационных стендов.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников.	Проведение выставок работ художников, тематических конкурсов рисунков, плакатов, знакомящих школьников с эстетическим разнообразием культуры; размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.	Организация летнего оздоровительного лагеря, поддержание порядка на пришкольной территории, проведение соревнований на спортивных и игровых площадках, создание игровых зон для активности обучающихся начальной школы на переменах в рекреациях школы.
Благоустройство классных кабинетов.	Проведение смотр-конкурса по оформлению классного уголка, украшения к праздникам (день Знаний, новый год, день Победы и др.).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Декорирование актового зала, детского зала школы к традиционным мероприятиям, создание фотозон к традиционным школьным праздникам.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики.	Разработка и оформление сайта школы, обновление экспозиций виртуального музея «Мои земляки».
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях	Размещение стендов, плакатов, инсталляций об истории школы, поселка, близлежащих районах, героях ВОВ

В рамках организации предметно-эстетической среды также стоит отметить достаточную материально-техническую базу образовательной организации. Так, школа оснащена современным техническим оборудованием в области образования:

#### КАБИНЕТ ЦИФРОВЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Объект оснащен автоматизированными рабочими местами ученика (10 компьютеров и 28 нетбуков) и Автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, интерактивной панелью на стойке) с подключением к сети Интернет. Кабинет оснащен 3D-принтером с набором PLA-пластика, тремя квадрокоптерами Tello, квадрокоптером DJI Mavic Pro2, шлемом виртуальной реальности с ноутбуком к нему, профессиональным фотоаппаратом со стойкой к нему, комплектами Lego. Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся, проведения занятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста. В кабинете проводятся уроки технологии в рамках отдельных модулей. В кабинете установлены сетевое устройство (модем), маршрутизаторы и сервер.

#### КАБИНЕТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ШАХМАТНАЯ ЗОНА

Объект оснащен автоматизированным местом учителя, аудиовизуальными средствами (ноутбук, проектор, МФУ, экран, колонки). Шахматная зона оснащена наборами шахмат, часами для игры в шахматы. В кабинете имеется коворкинг-зона, оснащенная мягкими креслами-грушами и небольшими пуфами.

## ШВЕЙНАЯ МАСТРЕСКАЯ

Объект предназначен для проведения практических работ, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована швейными машинами, доской гладильной. В кабинете проводятся уроки технологии в рамках отдельных модулей.

## КАБИНЕТ ХИМИИ

В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой. Для проведения практических работ имеются лабораторный стол, учебные лабораторные весы, реактивы, аудиовизуальные средства, микро лаборатории для химических экспериментов, цифровой микроскоп, наборы реактивов по органической и неорганической химии. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, экран). Имеется лаборантская.

## КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

Кабинет предназначен для проведения практических и лабораторных работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеются микроскопы, наборы для лабораторных работ, модели органов человека. Имеется лаборантская

## КАБИНЕТ ФИЗИКИ

Объект предназначен для осуществления основного общего и среднего общего образования, проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован оборудованием для проведения фронтальных лабораторных работ, оборудованием для демонстративного эксперимента, оборудованием для проведения лабораторного практикума, а также средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран). Имеется лаборантская.

Таким образом, совокупность всех указанных мероприятий и материальнотехнической базы школы позволяет поддерживать предметно-эстетическую среду школы на должном уровне, оказывать максимальное воспитывающее влияние на всех обучающихся.

Школа – это не просто здание, это мир, в котором мы живем, это наш второй дом, поэтому в нем должно быть хорошо и уютно, он должен быть светлым и просторным. Это особый мир учеников и учителей, в котором каждый стремится найти себя.

### Модуль «Школьный музей»

*Задача модуля: приобщение школьников к истории и культуре родного края, расширение сферы образования посредством музейной педагогики и вовлечение детей в исследовательскую деятельность краеведческого направления, развитие креативности в подходах к формированию музейного пространства школы.*

С одной стороны, музей – это общественное объединение в учреждении образования, со своим руководящим органом (Краеведческая конференция школы) и исполнительным органом (кружок «Активисты школьного музея»). С другой стороны, - это структурное подразделение учреждения образования, и руководитель этого учреждения несёт ответственность и за деятельность актива школьного музея, и за историко-культурные ценности, хранящиеся в музее.

Музей – это своего рода общественное учреждение культуры, и обязанность руководителя музея – организовать его работу в соответствии с нормами и требованиями, которые предъявляются к учреждениям музейного типа.

### **Основные направления деятельности музея**

- исследовательская работа (так музейные предметы вовлекаются в учебный процесс);
- фондовая работа (так обеспечивается учёт и хранение фондов), пополнение фотоколлекции в виртуальном музее;



- поисковая работа (так осуществляется комплектование музейного собрания);
- экспозиционно-выставочная работа (так разрабатывают и создают экспозиции и выставки музея);
- массово-просветительская работа (включает в себя проведение экскурсий и музейных занятий, а также сотрудничество со СМИ);
- инновационная работа (так ведётся поиск новых идей).

### **Основные приоритеты в деятельности музея**

- сохранение традиций музея и бережное отношение к истории наших земляков – ветеранов Великой Отечественной войны – эта задача станет основой развития (Книга Памяти);
- поиски инновационных идей в теории и практике музейного дела, понимание проектирования как приоритетной формы музейной деятельности предопределяет движение вперёд;
- активное освоение мультимедийного пространства позволит сформировать современный облик школьного музея (виртуальная площадка музея #МоиЗемляки);
- презентация деятельности музея в образовательном сообществе, в СМИ позволит расширить аудиторию музея сельской школы (прямая трансляция радио России – Владимир (большое интервью о музейной и краеведческой деятельности));
- сейчас в музее исследование о каждом экспонате имеет форму поста и создаётся для новостной ленты платформы #МоиЗемляки. Минималистический формат исследования предъявляет свои требования к автору: яркость и лаконичность текста, необходимость с первых строк заинтересовать посетителя. На наш взгляд, в этом формате самые выигрышные стороны исследования объединяются с достоинствами экскурсии. Этот формат позволяет мгновенно получать обратную связь от посетителей: просмотры и комментарии.

### **Модуль «Точка роста»**

*Задача модуля: обеспечить расширение содержания общего образования с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.*

Точка роста является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Содержание Программы включает:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Модуль «Волонтерское движение»**

*Задача модуля – способствовать воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, гражданских и патриотических чувств, духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры. Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;*

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется по следующим направлениям:

**Экологическое** направление – является одним из приоритетных в работе волонтерского отряда «Мы волонтеры». Ребята большую часть времени уделяют вопросам экологии. Оказывая воздействие как напрямую: субботники, уборка детских площадок, посадка деревьев, так и опосредованно – организуя конкурсы рисунков в младших классах о защите экологии, проводя классные часы – о воздействии человека на окружающую среду. Сами же ребята принимают участие во всевозможных Всероссийских экологических акциях. В ходе всевозможных экологических акций, ребята приводят в порядок не только поселковый парк, и детские площадки, но и улицы поселка, зоны на территории заброшенных зданий, а также часть лесополосы, прилегающей к п.Бавлены.

**Социальное** направление акцентировано на привлечение внимания детей и подростков к социально-значимой деятельности и воспитания у них активной гражданской позиции. На социальную значимость повышения качества жизни пожилых людей, воспитание уважения к старшему поколению. Воспитание уважения к людям, сделавшим вклад в становление личности подрастающего поколения, предоставление возможности каждому школьнику выразить свою признательность ветеранам педагогического труда. В рамках этого направления ребята оказывают адресную помощь пожилым людям. Организуют праздничные мероприятия в Доме Милосердия, индивидуальные поздравления пожилых людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Одним из поднаправлений социального волонтерства является участие школьников в работе с ребятами младших классов и воспитанниками детского сада. Это направление предоставляет возможность для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. Ребята проводят для малышей спортивные праздники, утренники, акции, интерактивные занятия по ПДД и занятия профориентационной направленности. Также Волонтеры работают в школьном детском лагере в период осенних, весенних, летних каникул. Оказывают помощь в организации различных мероприятий, мастер-классов, квестов, игр для детей, посещающих школьный лагерь. Эта работа помогает создавать организационно-педагогические условия для формирования у детей чувства ответственности. Способствует улучшению психологического микроклимата школьной среды путем формирования коммуникативных взаимоотношений обучающихся. У младших школьников это способствует стойкой адаптации и социализации в новых условиях.

**Событийное** волонтерство предполагает участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (помощь в организации Дня бегуна, туристических слетов, агитационных акций к экологическим мероприятиям и т. д.)

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается в сети интернет: на школьном сайте, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Модуль «Юнармия»**

***Задача модуля – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.***

Одним из ключевых аспектов модуля «Юнармия» является возрождение патриотизма. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Данный модуль направлен на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня в соответствии с Положениями.

Модуль «Юнармия» представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания школьников, в возрасте от 8 до 18 лет.

Модуль опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе данного модуля лежит традиционная воспитательная система школы.

Воспитательный потенциал Юнармейского движения реализуется в школе по следующим направлениям:

### ***Духовно-нравственное направление***

Модуль носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. «Юнармия» даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения программ данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

«Юнармия» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

### ***Социальное направление***

Данное направление формирует чёткое осознание подростком своей принадлежности к обществу. «Юнармия» воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «Юнармии». В процессе специальных программ юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

### ***Физическое направление***

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания за школьной партой, телевизором, компьютером. «Юнармия» за создает возможность юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми.

### ***Интеллектуальное направление***

Одним из приоритетных направлений «Юнармии» является создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

Модуль способствует формированию у подростков способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка. Важной стороной интеллектуального развития является освоение уникальных общеобразовательных программ, включающих в себя определённый объем основных научных знаний о мире в различных областях.

Юнармейцы получают конкретные знания и практический опыт, обучаясь у ведущих педагогов и наставников, ездят в экспедиции, посещают культурно-исторические объекты, несут вахту памяти, осуществляют уход за могилами солдат.

## **Модуль «Спорт и здоровье»**

*Задача модуля: овладение учащимися основам физической культуры, слагаемыми которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.*

В процессе реализации модуля используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- спортивные секции;
- мероприятия в режиме учебного дня (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивный час в группе продленного дня);
- занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- дни бегуна, туристические слеты, дни «Здоровья»;
- теоретические занятия, беседы, семинары;
- итоговое тестирование в 9,11-х классах;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация, конкурсы плакатов и рисунков;
- День «Защиты детей».

### **Медицинское обеспечение**

- Медицинское обеспечение включает в себя:
- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь медицинского работника в организации занятий с детьми, отнесенными к специальной группе здоровья;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащимся и учителям;
- организация посещения учащимися стоматологического кабинета;
- диспансеризация педагогического коллектива;
- плановые медицинские углубленные осмотры учащихся два раза в год.

### **Психолого-педагогическое и социальное обеспечение**

- Психолого-педагогическое и социальное обеспечение включает в себя:
- тесное сотрудничество учителей, педагога-психолога, социального педагога, врача педиатра по реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья школьников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- реализацию мер на установление доброжелательных отношений в классных коллективах и в школе в целом;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой;
- оказание помощи в преодолении психологического барьера при занятиях физической культурой;
- ориентация на успех в физическом развитии;

- организация психологических консультаций для учащихся по вопросам специфики психофизического развития на определенном возрастном этапе;
- психологические консультации родителей;
- контроль качества питания учащихся в школьной столовой.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

***Задача модуля: Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.***

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидального поведения» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы с классным коллективом:

- урок «Окружающий мир»;
- классные часы по ТБ, профилактические классные часы с приглашением сотрудников МЧС, ОГИБДД, ОДН ОВД, прокуратуры,
- «Уроки доброты» и интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами

здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Бавленская средняя школа» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования; - сопровождение педагогов по теме самообразования; - наставничество над молодыми специалистами.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- педагог-организатор;
- педагоги-предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Устав МБОУ «Бавленская средняя школа»

Положение о Совете старшеклассников;

Положение о общешкольном родительском комитете;

Положение о Совете родителей;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о классном руководстве;

Положение о наставничестве;

Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Бавленская средняя школа»

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о дополнительном образовании;

Положение о службе медиации;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о требованиях к одежде обучающихся в МБОУ «Бавленская средняя школа»;

Положение о постановке на внутришкольный учет;

Положение о Совете профилактики;

Положение о поощрении обучающегося в МБОУ «Бавленская средняя школа»;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в



совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Бавленская средняя школа» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, исследовательских работ, спортивных соревнований и т.д.;
- награждение подарками за активное участие в жизни школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и за оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских объединений; – работе школьного музея; – работе школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 КЛАССЫ

**Главные события 2024 – 2025 учебного года**

**2024 год – Год Семьи в Российской**

**Федерации**

**2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне**

**Юбилейные даты**

**60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964).**

**160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936).**

**210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841).**

**230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829).**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Бавленская средняя школа» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Бавленская средняя школа» на уровень начального общего, основного общего и среднего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2024-2025 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы.

<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1-4	2 сентября	администрация школы
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	зам.по ВР

Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждая пятница	зам.по ВР
Осенний Эко-челлендж	1-4	Сентябрь-октябрь	зам.по ВР
Концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	зам.по ВР
День отца	1-4		зам.по ВР
Осенний Праздник	1-4	25 октября	Педагог-организатор
Все мы разные, но равны. День толерантности	1-4	16 ноября	Советник по воспитанию
День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Социальный педагог
Час теплых встреч и добрых слов «За всё тебя благодарю»	1-4	24 ноября	зам.по ВР
Краеведческая экспедиция	1-4	Декабрь	руководитель музея
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	зам.по ВР
Новогодний спектакль	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв холокоста	1-4	27 января	зам.по ВР
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	зам.по ВР
Вечер встречи с выпускниками	1-4	Февраль	администрация школы
А ну-ка, мальчики!	1-4	Февраль	зам.по ВР, педагог-организатор
День Защитника Отечества	1-4	Февраль	зам.по ВР
«Букет весенних пожеланий». Международный женский день	1-4	8 марта	зам.по ВР, педагог-организатор
Акция «Крымская весна»	1-4	18 марта	Советник по воспитанию
Международный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Советник по воспитанию
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	зам.по ВР
Акция «Цветы Победы»	1-4	9 октября – 9 мая	администрация школы
Вахта Памяти Акция-митинг «Бессмертный полк» Проект «Окна Победы» Свеча памяти Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	1 – 9 мая	зам.по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок - 2025»	1-4	23 мая	администрация школы
Итоговая линейка «Здравствуй, Лето!»	1-4	23 мая	администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старост классов, актива. Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуски праздничных электронных газет к торжественным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Контроль над качеством дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в проектах: «Классные встречи первых»	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР, куратор Движения первых
Участие в проектах, акциях и конкурсах Движения первых <i>(по плану работы регионального отделения)</i>	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР, куратор Движения первых
<b>Профориентация</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Участие в областном проекте «Живи, учись и работай во Владимирской области». Профориентационные недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Неделя промышленности»,</li> <li>▪ «Неделя самозанятости и предпринимательства»,</li> <li>▪ «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»,</li> <li>▪ «Неделя военных профессий»,</li> <li>▪ «Неделя сельского хозяйства».</li> </ul>	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные конкурсы детского творчества, посвященные Дню машиностроителя, Дню прокуратуры, Дню космонавтики, Дню пожарной охраны и пр.	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Встречи с представителями разных профессий (работники МЧС, ЦРБ, прокуратуры и пр.)	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР
Классные часы «Новому времени – новые профессии», «Самая интересная профессия», «Мое увлечение – моя будущая профессия» и пр.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	1-4	В течение года	Медиацентр, учитель ИКТ
Выпуск пресс-релизов, пост-релизов, анонсов мероприятий в школьном сообществе ВКонтакте	1-4	В течение года	Медиацентр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях	1-4	В течение года	Медиацентр
Проведение уроков по медиабезопасности	1-4	В течение года	Учитель ИКТ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>

Походы по окрестностям поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на экскурсии в близлежащие регионы в рамках проекта «Образовательный туризм»	1-4	Каникулы	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в мировые культурные сокровищницы	1-4	В течение года	Классные руководители
Заочные путешествия по регионам России	1-4	Апрель- май	Классные руководители
Туристический пеший поход «Тропа первых»	1-4	Май, июнь, сентябрь	Руководитель туристического кружка

#### Школьный музей

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обзорная экскурсия "Мои земляки"	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Экскурсия "Педагогические династии Бавленской школы"	1-4	Октябрь	Руководитель школьного музея
Экскурсия "Школа носит имя Героя"	1-4	Декабрь	Руководитель школьного музея
Участие в конкурсе «О малой родине - с большой любовью!»	1-4	Январь	Учитель истории
Конкурс знатоков Отечественной истории	1-4	Январь - февраль	Учитель истории
Экскурсия "Они сражались за Родину"	1-4	Февраль	Руководитель школьного музея
Музейное занятие "Летопись Бавленской школы"	1-4	Март	Руководитель школьного музея
Музейное занятие "Бессмертный полк Бавленской школы"	1-4	Май	Руководитель школьного музея
Музейное занятие "Секреты музейной работы"	1-4	18 мая	Руководитель школьного музея

#### Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в районной выставке ДПИ	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинета, коридора, окон	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
<b>Точка роста</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс РОБОТОВ из ЛЕГО-конструктора	1-4	Сентябрь	Учитель информатики
Шахматный турнир	1-4	Октябрь - декабрь	Руководитель объединения «Шахматы»
День IT профессий	1-4	Декабрь	Учитель информатики
Конкурс рисунка «Машина моей мечты»	1-4	Декабрь	Учитель информатики
Творческий конкурс «Космос глазами детей»	1-4	Апрель	Руководитель объединения «Юные астрономы»
Конкурс «Моя ракета ввысь летит»		Апрель	Учитель физики
<b>Волонтерское движение</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка и организация концертной программы ко Дню пожилого человека «Жить, с улыбкой каждый день встречая!»	1-4	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Трудовой десант «Сделай доброе дело» Уборка детской площадки в парке	1-4	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Согрей лучами доброты» приуроченная к Всемирному дню инвалидов	1-4	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Организация в школе флешмоба «Я, ты, она, она – вместе целая страна!»	1-4	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Добрые сердца» приуроченная ко Дню волонтеров	1-4	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Организация новогодней концертно-поздравительной программы в Доме милосердия. Адресное поздравление и вручение подарков	1-4	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Организация детского праздника в ДОУ «В путешествии на поиски Золотого ключика»	1-4	Март	Руководитель волонтерского отряда
Организация онлайн-концерта ко Дню Победы «Вечен подвиг в сердцах поколений»	1-4	Май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Окопная свеча»	1-4	в течение года	Учитель технологии
<b>Юнармия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование юнармейских отрядов	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда Юнармии
Оформление отрядных уголков «Я юнармеец»	1-4	Сентябрь 2021	Руководитель отряда Юнармии

Фестивали ГТО	1-4	Сентябрь, Февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные вводу войск в Афганистан	1-4	Декабрь	Руководитель отряда Юнармии
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Зам.дир.по ВР
Всероссийский проект «Мой первый спортивный успех». Отличник по физкультуре	1-4	В течение года	Руководитель отряда Юнармии
<b>Спорт и здоровье</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
День бегуна	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний туристический слет	1-4	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Беседы «Профилактика респираторных заболеваний»	1-4	Октябрь	Фельдшер школы
Соревнования по волейболу	1-4	Декабрь	Учитель физкультуры
Месяц оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	23 января – 23 февраля	Педагог-организатор ОБЗР, зам.дир по ВР
Первенство школы по лыжным гонкам	1-4	Январь	Учитель физкультуры
Шорт-трек	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Весенний туристический лет	1-4	Май	Зам.дир. по ВР, учитель физкультуры
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «ПОДРОСТОК». Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди учащихся.	1-4	Май - сентябрь	Зам дир по ВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	1-4	01–10 сентября	Педагог-организатор
Профилактическая акция «Мы против террора», «Это экстремизм»	1-4	03–10 сентября	Зам дир по ВР, Педагог-организатор ОБЗР
Месячник ГО и ЧС	1-4	01 сентября – 01 октября	Педагог-организатор ОБЗР
Месячник пожарной безопасности	1-4	15 октября- 15 ноября	Педагог-организатор ОБЗР
Участие в региональной акции «Тонкий лед»	1-4	25 октября – 25 ноября	Куратор Движения первых
Месячник безопасности людей на водных объектах	1-4	15 ноября – 15 декабря	Педагог-организатор ОБЗР
Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций	1-4	21 февраля – 01 марта	Педагог-организатор ОБЗР



Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма.	1-4	10 – 20 марта	Фельдшер школы, социальный педагог
Участие в региональной профилактической акции «Жизнь без наркотиков»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди учащихся.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
Распространение информации о работе службы общероссийского телефона доверия.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
Проведение акции «Неделя позитива» по профилактике суицидального поведения	1-4	ноябрь, май	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
Участие в региональной акции «Опасный лед»	1-4	25 марта – 25 апреля	Куратор Движения первых
Месячник пожарной безопасности.	1-4	01 – 30 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
Дни защиты от экологической опасности	1-4	15 апреля по 5 июня	Зам.дир. по ВР
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».	1-4	15 - 25 мая	Классные руководители
День защиты детей	1-4	01 июня	Начальник шк.лагеря
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Совета родителей (родительские комитеты)	1-4	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Родительский контроль за организацией питания	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Обследование материально-бытовых условий семей	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
День открытых дверей	1-4	Ноябрь	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Беседы «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

несовершеннолетних детей», «Цифровая гигиена»			
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч: <b>1 классы:</b> Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть <b>2 класс:</b> - Приоритеты семейного воспитания. <b>3 классы:</b> -Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе <b>4 класс:</b> - Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста	1-4	Ноябрь, Апрель	Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, Фельдшер школы, Классные руководители
Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейки, День Матери, День Отца Новогодние праздники, Масленица, день Семьи, походы, поездки, трудовые акции и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	Классы	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025»	1-4	Август	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	Сентябрь - май	Зам.дир.по ВР Руководитель МО кл.руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социальный паспорт класса.</li> <li>▪ План воспитательной работы.</li> <li>▪ Журнал инструктажа учащихся по ТБ.</li> <li>▪ Проверка заполняемости портфолио учащихся в АИС «Электронная школа» с последующим анализом</li> </ul>	1-4	Октябрь	Зам.дир.по ВР Социальный педагог
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Методическое объединение классных руководителей совместно с родительским комитетом Тема: Усовершенствование семейного воспитания учащихся Форма проведения: круглый стол	1-4	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районной конференции классных	1-4	Январь	Руководитель МО

руководителей			классных руководителей
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>▪ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>▪ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.</li> <li>▪ Анкеты и опросы на тему межнациональных отношений.</li> </ul>	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	Классы	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			



