

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бавленская средняя школа имени Героя Советского Союза Рачкова П.А.»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Бавленская средняя школа»  
от 30.08.2024 г. № 87

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
"Шахматы"

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Ознакомительный (стартовый уровень)

Автор-составитель:  
Шааб Галина Анатольевна,  
учитель физики

п. Бавлены, 2024г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом основных законодательных и нормативных актов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение МБОУ «Бавленская средняя школа» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога;
- Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень реализации программы** - ознакомительный (стартовый)

**Значимость.** В центрах развития «Точка Роста» важно иметь различные направления для развития детей, созданы условия для ведения направления «Шахматы». В Кольчугинском районе многие годы проводятся соревнования для школьников по шахматам.

### Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) реализуется в соответствии с программой дополнительного образования для центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### Отличительные особенности Программы

Образовательная программа «Шахматы» специально разработана для эффективной реализации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе школы.

Особенность программы в том, что при обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Педагогическая целесообразность программы.** Дети младшего школьного возраста, обучаясь игре в шахматы, развивают интеллект. Они будут более успешными при обучении математики.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Новизна** программы заключается в комбинировании исследовательской различных

методов и подходов. В программе используются компьютерные этюды и игра с роботом, что повышает интерес ребёнка в обучении.

### **Адресат программы и возрастные особенности**

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Сегодня, в начале XXI в. наблюдается процесс дицелерации (замедление темпов развития). Современные дети по всей совокупности морфологических характеристик значительно уступают своим родителям в их детстве, и этот процесс, исходя из предположений антропологов, по всей вероятности будет продолжаться. Вместе с тем в связи со стремительными темпами научно-технического прогресса наши дети более информированы и эрудированы. Существуют ли специфические, характерные для сегодняшних школьников особенности в развитии их интеллектуальных способностей, и каковы эти особенности? Ответ на этот вопрос принципиально важен как для современной науки, так и для практики организации учебно-образовательного процесса. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что изучение закономерностей развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека является одной из актуальных теоретических и научно-практических задач современности.

Организация учебной деятельности подростков – важная и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя. В частности, в обучении большой эффект дает внедрение проблемных задач.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 9 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Незрелость регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Средний школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок

постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Важным условием для формирования теоретического мышления в среднем школьном возрасте является формирование **научных** понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

**Адресатом программы** являются дети младшего школьного возраста (8-10 лет).

#### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 35 часов.

Срок освоения программы -1 года.

#### **Режим занятий:**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 35 недель.

Количество учебных дней: 35.

Объем учебных часов: 35 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** - очная

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала. Занятия проводятся по группам в аудитории. Занятий для самостоятельного изучения материала вне аудитории не предусмотрено.

Форма занятий — по количеству детей, фронтальная, при которой, работа преподавателя ведется сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. При этом выделяется время на проверку работы каждого обучающегося через определенные промежутки времени, для фиксации правильности выполнения полученного материала

**Форма реализации образовательной программы** – традиционная

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные, фронтальные. При групповой работе состав группы переменный.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет. Группа формируется из 12-ти человек — по количеству рабочих мест для шахматной доски.

Объем программы составляет 35 учебных часов.

Срок реализации программы составляет 35 учебных недель в период времени с 1 сентября по 31 мая. Запланированный срок реален и достаточен для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы шахматной игры.	14	14		Беседа. Опрос..
2	Правила шахматной игры.	16	8	8	Шахматные задачи
3	Практико - соревновательная деятельность	4		4	Соревнование
4	Шахматный праздник	1		1	
	ИТОГО:	35	22	13	

### Содержание программы

- Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.(1 час)  
Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
- Шахматная доска. (1 час)  
Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
- Горизонталь. (1 час)  
Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
- Вертикаль. (1 час)  
Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
- Диагональ. (1 час)  
Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
- Шахматная нотация. (1 час)  
Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
- Шахматные фигуры и начальная позиция. (1 час)  
Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
- Ладья. (1 час)  
Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
- Слон. (1 час)  
Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
- Ферзь. (1 час)  
Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции,

- способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11. Конь. (1 час)  
Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
  12. Пешка. (1 час)  
Правила хода и взятия пешкой
  13. Превращение пешки. (1 час)  
Правила превращение пешки
  14. Король. (1 час)  
Правила хода и взятия королём
  15. Ценность фигур(1 час).  
Сравнительная сила фигур
  16. Нападение. (1 час)  
Атакующие возможности фигур
  17. Взятие. Взятие на проходе. (1 час)  
Особое взятие пешкой: взятие на проходе
  18. Шах и защита от шаха. (1 час)  
Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
  19. Мат. (1 час)  
Постановка мата всеми фигурами
  20. Пат – ничья. (1 час)  
Варианты ничьей.
  21. Рокировка. (1 час)  
Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
  22. Основные принципы игры в начале партии. (1 час)  
Общие принципы игры в начале шахматной партии
  23. Мат двумя ладьями одинокому королю. (1 час)  
Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
  24. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. (1 час)  
Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
  25. Мат ферзем и королем одинокому королю. (1 час)  
Техника матования одинокого короля ферзём и королём
  26. Материальное преимущество. (1 час)  
Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
  27. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. (1 час)  
Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
  28. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. (1 час)  
Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
  29. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (1 час)  
Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
  30. Тактический прием «двойной удар». (1 час)  
Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
  31. Шахматный турнир (4 часа)



- Игровая практика  
32. Шахматный праздник(1 час)  
Решение заданий, игровая практика

### **Ожидаемые результаты обучения**

В части развития **обучающих результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает: на освоение основ шахматной игры, шахматных фигур, способов записи шахматной партии, освоение тактических приемов. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

За период освоения программы дети разовьют:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем делается существенный вклад в развитие личности ребенка. У него воспитывается толерантность, готовность прийти на помощь, приветливость, альтруизм, патриотические убеждения, отношение к учебе и труду, природе, людям, потребность и готовность к игровой деятельности, эстетический вкус, высокие нравственные качества).  
Формируется ответственное отношение к учению, самостоятельность.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года-2 сентября  
Окончание учебного года – 23 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	первый	35	35	35	1 раз в неделю по одному

					академическому часу
--	--	--	--	--	---------------------

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 35 недель.  
 Количество учебных дней: 35 дней,  
 Объем учебных часов: 35 часов  
 Режим работы: – 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации ДООП «Шахматы» необходим учитель, знающий основы игры в шахматы.

Для организации учебного процесса необходимо:

- Кабинет,
- Шахматы,
- Часы,
- Проектор,
- Экран,
- Программы для обучения.

#### ***Кадровое обеспечение***

Реализация программы осуществляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования.

#### ***Методическое обеспечение***

Книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия).

Задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).

Видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

Портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе».

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

### **Формы аттестации**

Форма аттестации обучающихся по данной программе итоговая проектная работа. Запланированы участия в конкурсах, результаты которых также являются оценочной единицей.

#### ***Оценочные материалы***

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы .

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 1 до 3.

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

1. освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;

2. приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).  
Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

3. отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);

4. приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

5. мотивация и осознание перспективы отсутствуют;

6. у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

### **Формы аттестации**

Беседа, опрос, решение шахматных задач, результаты соревнований.

### **Общая оценка уровня результативности:**

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации - **декабрь**.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

## **Список литературы**

### **Литература для учителя.**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2019
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий,

четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2019

**Художественная литература для родителей.**

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.
2. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014
5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
6. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.

**Художественная литература для детей** по шахматной тематике: Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

